

Интеллектуальное развитие дошкольников.



Каждый ребенок любознателен и ненасытен в познании окружающего мира. Для того чтобы любознательность малыша удовлетворялась, и он рос в постоянном умственном и интеллектуальном развитии, заинтересован каждый родитель. Интеллектуальное развитие – это и процесс, и уровень познавательной деятельности подрастающего человека во всех его проявлениях: знаниях, познавательных процессах, способностях и др.; оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды.

Ведущая роль в интеллектуальном развитии принадлежит систематическому интеллектуальному воспитанию. Интеллектуальное развитие ребенка предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

Интеллектуальное развитие предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию, и применение символов;
- развитие тонких движений рук и зрительно –двигательной координации.

Для организации работы с детьми является следующая система дидактических принципов:

Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессо - образующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

Новое знание дается не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);

Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития каждого ребенка.

Методы и приемы:

-практические(игровые);

-экспериментирование;

-моделирование;

-воссоздание;

-преобразование;

-конструирование;

Дидактические средства:

Наглядный материал (игры, демонстрационный материал, схемы, символы, модели).

Форма организации детской деятельности:

-индивидуально-творческая деятельность;

-творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);

-учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);

Все это опирается на развивающую среду:

1. Математические развлечения: -игры на плоскостное моделирование (Танграм и т. д.); -игры-головоломки; -игры с блоками Дьенеша и палочками Кьюзнера; -задачи-шутки.

2. Дидактические игры: -сенсорные; -моделирующего характера;

3. Развивающие игры –это игры, способствующие решению умственных способностей и развитию интеллекта. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста осуществляется совместными усилиями воспитателей и родителей, которых объединяет общий взгляд на детей